

التقرير
السنوي
٢٠٢٢



كلمة المدير التنفيذي



المدير التنفيذي
م. كريستين صفوت

"ليس براون" متكلم محفز أمريكي كان متأخر في دراسته في المدرسة. وكان عنده توأم أشطر منه فكان معروف عن "ليس براون" إنه التوأم الغبي وتم تصنيفه بأنه مُعاق ذهنيًا. في يوم طلبت منه المُدرسة إنه يحل مسألة على السبورة. قال لها مقدرش. سألته ليه؟ قال لها لأني مُعاق ذهنيًا .. قالت له المدرسة "لا تدع رأي شخص فيك يكون حقيقتك!" وكان الموقف ده نقطة تحول ليه وأصبح "ليس براون"

كم من مواقف كثيرة تحدث في المدارس كل يوم وهي سبب في نقط محورية في حياة أولادنا. و على مدار العصور تكون قُيُصل لأجيال فانت وأجيال جاية ..

عشان كدة رسالتنا وإيماننا أن تتيح فرصة أفضل في المدارس لأولادنا والأجيال القادمة، فيكون في أمثلة أكثر من معلمة "ليس براون" في مدارس مصر. ويكون التعليم في مصر هو الفرصة وسبب في تشكيل مهارات وقيم الجيل القادم.

"الشباب هم القلب النابض للأمة. قوتهم تقع في تعليمهم، تربيتهم، وإيمانهم بوطنهم."

سنة عدت مليانة تحديات علينا، لكن كمان مليانة بجهد الفريق وصدق في العمل وشغف وإيمان برسالتنا. وتكللت بنتائج مبهرة في مدارسنا وفي مشاريعنا. سنة جاية، أحلى ما فيها إن الثمر اللي فات بيدينا أمل في اللي جاي وفي بكرة. ثمر يزيد إيماننا في التغيير وفي الأشخاص. شكراً انك كنت جزء من سنة عدت مليانة بركة وثمر وإن شاء الله سنة جاية فيها خير وأمل جديد ..

"فلا نفشل في عمل الخير لأننا سنحصد في وقته، إن كنا لا نكل"

كل سنة وانتم طيبين، مثابرين ومليانين أمل وسبب امل لناس كثيرة ..

رؤيتنا

” كل طفل

له الحق في فرصة

لأن يمتلك مهارات التعلّم المستمر،
يحيا حياة ذات معنى ويؤثر إيجابيًا
في مجتمعه “



رسالتنا

نهدف لترويج مهارات التعلم
المستمر وتحقيق حياة ذات معنى
من خلال تطوير وتوسيع نطاق
البرامج التعليمية للأطفال والآباء
والمُعلمين والمؤسسات



لماذا نحن هنا التحديات

لا يحصل الأطفال الأكثر احتياجًا في مصر على فرص متكافئة للحصول على تعليم ذو جودة سواءً من جانب صعوبة الالتحاق بالتعليم (في المناطق المهمشة) أو تلقي تعليم بلا جودة نتيجة التحديات في نظام التعليم التي تشمل:

- ← نسبة المعلمين إلى الأطفال في الفصل
- ← نهج التعلم المتمركز حول المعلم
- ← التركيز على التحصيل الأكاديمي وغياب الاهتمام بالجوانب الأخرى لتطور ونمو الطفل
- ← بيئة التعلم القائمة على العنف وعدم الأمان
- ← التركيز على محتوى التدريس بدلاً من استخدامه على أنه سياق لتعزيز مهارات التعلم الضرورية المستمرة للطلاب لمواكبة عالم دائم التغير



تشهد مصر حاليًا إصلاحًا في قطاع التعليم من خلال إطلاق منهجًا جديدًا يعتمد كليًا على المهارات، ويوجد به نهجًا تعليميًا يركز على الطلاب، ومع ذلك لا تزال تحديات كسب تأييد المعلمين للتغيير/الإصلاح أمرًا قائمًا

يقترن ذلك بنقص برامج التطوير المهني السياقية لمُعلمي المدارس الحكومية الذين يواجهون تحديات من اكتظاظ الفصول الدراسية، ومحدودية المقومات الأساسية، وندرة الموارد ونقص أعداد المعلمين بسبب إيقاف عملية التوظيف من جانب الوزارة؛ وقد أدى ذلك إلى عدم تحقيق جودة التعليم المنشودة في المدارس الحكومية وأصبح الهدف من العملية التعليمية هو اجتياز الاختبار بدلاً من التعلّم

الحلقة المفقودة ماذا نحتاج؟



ما الذي نقدمه الحل

نرى أن النموذج الواقعي الوحيد للنجاح يتطلب حلولاً ذات سياق مصري يمكن أن تحسن من جودة التعليم؛ ومن ثم نتائج أفضل للمُتعلمين. وبناءً عليه مؤسسة علمي تعمل على مسارين في نفس الوقت:

برامج تطوير مهني للمدارس الحكومية تهدف لتحسين التعليم وبناءً عليه نتائج تعلّم الطلاب

إدارة مدارس مجتمعية تهدف لتقديم تعليم ذو جودة في المناطق المُهمشة مع تمكين المجتمع

تساهم مؤسسة علمي في تحقيق رؤية مصر 2030 وتدعم الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة



تتلاءم جميع برامجنا مع احتياجات نظام التعليم في مصر، مع كل التحديات والفجوات الحالية

جميع برامجنا قائمة على الأدلة، وتستخدم العديد من الأدوات التي تؤمن البيانات الداخلية لمزيد من التحسين، وتحقيق النتائج المرجوة والسماح بالتوسع الفعال

تقدم جميع برامجنا **خبرة عملية وتطبيقية** للمستفيدين من خلال المتابعة والتدريب والإرشاد

الاستدامة هي عنصر أساسي في جميع برامجنا من خلال تمكين المجتمع والقائمين على التغيير

نحن نطبق نهجًا إنسانيًا في التعلّم، وبالتالي فإن السلامة النفسية للمُعلمين هي عنصر أساسي

ما هي منهجيتنا
**نهج
فريد**



استراتيجيتنا

كيف
نخطط

للقيام بذلك

لتكون قادرة على تحقيق رؤيتها، قامت مؤسسة علمي بتطوير إستراتيجية مدتها 10 سنوات بدعم من KIVU International، بتمويل من السفارة البريطانية. وبناءً على ذلك، حددنا خمس أولويات استراتيجية يجب أن نعمل عليها خلال الأعوام القادمة:

أولوية 1: تقديم تعليم ذو جودة للأطفال في مدارس مؤسسة علمي (المجتمعية)



01

أولوية

أولوية 2: تقديم برامج تطوير مهني عالية الجودة للمعلمين وقادة المدارس في المدارس الحكومية الشريكة لمؤسسة علمي



02

أولوية

أولوية 3: تعزيز القدرة البحثية والتأثير المجتمعي



03

أولوية

أولوية 4: زيادة التأثير من خلال نهج أكثر استراتيجية واستباقية في التواصل و الشراكات، مع الحكومة والمؤثرين والعاملين في مجال التعليم



04

أولوية

أولوية 5: نموذج تمويل مُستدام



05

أولوية

اثرنا حتى الان

تأثيرنا في عام

2021 — 2022

توسعنا في
2 محافظة جديدة



أثرنا في
1212 مُعلم



11053
طالب (مُستفيد مباشر)



24240
طالب (مُستفيد غير مباشر)



7 مشروعات استشارية لتقييم مدارس
مجتمعية ورياض أطفال



أول نشر لبرنامج "رحلة تطوير المدارس"
في كتاب اليونيسكو "كيف نبني
مستقبل افضل للتعليم" عام 2021
الذي يتضمن 31 ابتكارًا تعليميًا من
جميع أنحاء العالم



2
مؤتمر تم تنظيمه حتى الان



11
محافظة



8
مدارس مجتمعية تابعة
لمؤسسة علمي



535
مدارس حكومية



16800
طالب (مُستفيد مباشر)



170000
طالب (مُستفيد غير مباشر)



430
طالب بمدرسة
علمي المجتمعية



6868
مُعلم من خلال برامج
التطوير المهني



1274
ولي أمر



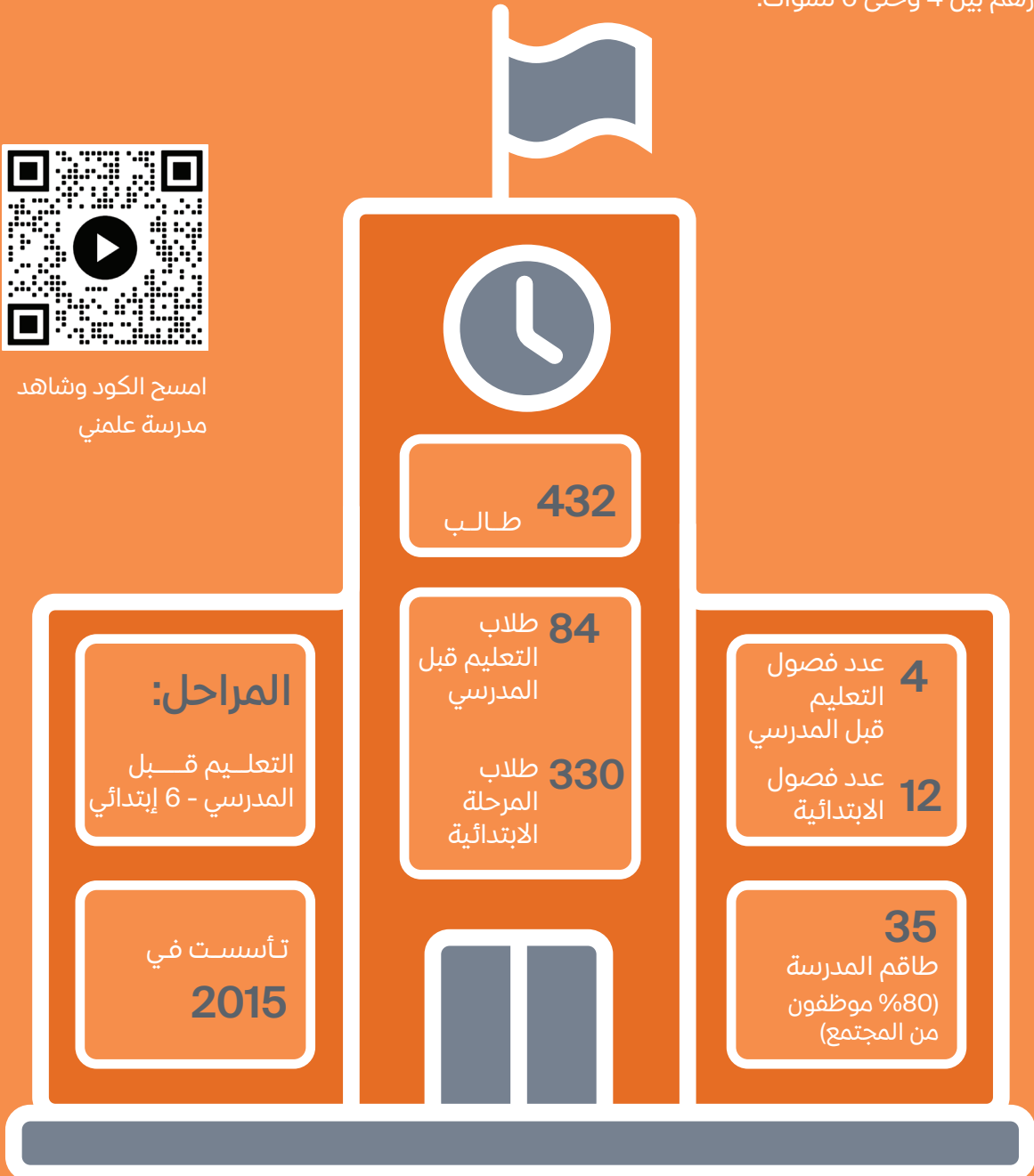


مدارس علمي المجتمعية

أنشأت مدرسة علمي المجتمعية في عام 2015، وتمنح الشهادة الحكومية للمرحلة الابتدائية مع اتباع نموذج تعليمي قائم على المهارات، يركز على المُتعلّم ويركز على تنمية الطفل بالكامل. تدير مؤسسة علمي 8 مدارس مجتمعية بالطابعية الهرم، ومركزاً للتعليم المُبكر يخدم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 وحتى 6 سنوات.



امسح الكود وشاهد
مدرسة علمي





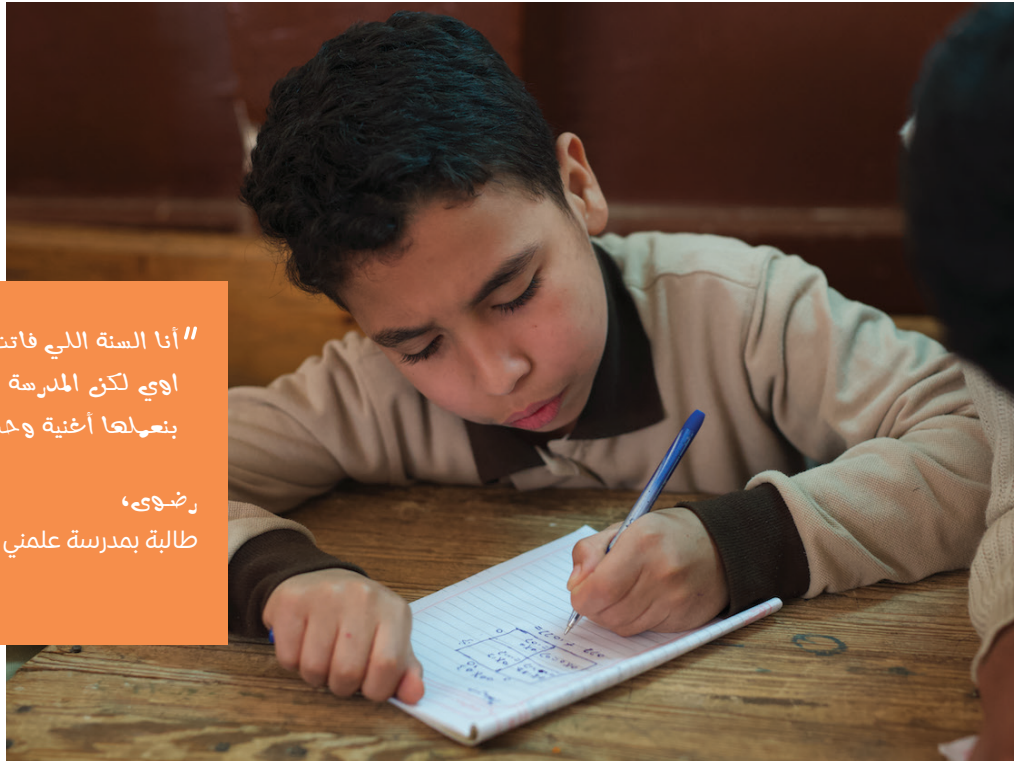
البرامج والتدخلات
الخاصة بمدرسة علمني

التخفيف من آثار جائحة كورونا على العملية التعليمية:



أشارت الأبحاث إلى أن تأثير الوباء على تعلم الأطفال ونموهم ضخم للغاية مما تسبب في تداعيات قد تستغرق وقتاً طويلاً للتعافي منها، لذا صممت مدرسة "علمني" خطة تصدي تستند إلى أفضل الممارسات المختلفة عبر النظام، وتضمنت هذه الخطة الإجراءات الموضحة أدناه:

- تقييم احتياجات التعلّم من خلال تحديد فجوات المهارات والمعرفة لتعديل خريطة المنهج ونتائج التعلّم وفقاً لذلك.
- ضبط طرق التدريس لتكون أكثر تكيّفاً مع الاحتياجات الفردية وقدرات الطلاب، حيث تم تكثيف المنهج ليعكس المبادئ الأساسية لتدريس المهارات الأساسية في الوقت المحدود المتاح.
- تدريب المُعلمين على استراتيجيات التعلّم التكيّفي وتقييم التعلّم والمهارات الرقمية.
- تغيير وتحديث خرائط المناهج من خلال استخدام الفنون والدراما في التعليم، أصبحت الفصول الدراسية أكثر نشاطاً وتفاعلية.
- التركيز على التعلّم الاجتماعي العاطفي من خلال مراجعة إطار كفاءات المدرسة واستراتيجيات التنفيذ لكل من المُعلمين والطلاب.
- إضافة وقت إضافي إلى الجدول المدرسي وإضافة الأهداف غير المُحققة من منهج العام السابق إلى خطة العام الجديد.
- تطبيق برنامج "التدريس القائم على المستوى الصحيح" الذي يهدف إلى حل الاستراتيجيات في مهارات القراءة والحساب كبرنامج تعليمي إضافي لمعالجة فقدان التعلم أثناء جائحة كورونا COVID .



"أنا السنة اللي فانت كانت صعبة لأن التعليم في الأساس حمل أوي لكن المدرسة حلتنيش احس بعالم وكل حاجة بتعلمها بنعملها أغنية وحسيت ان المعلوماه سهلة أوي ١١"

رضوى،

طالبة بمدرسة علمني المجتمعية

“أنا السنة اللي فاتت شوفت بنتي قد ايه بقت واثقة في نفسها ومبقتش خجولة زي الأول وده بسبب انها بتشارك في اغلب الأنشطة اللي بتعملها المدرسة ”

ولي أمر الطالبة
"تسايح"



البرامج الخاصة بالآباء

في مؤسسة علمني، نعتقد أنه كلما زاد مشاركة الآباء، زادت صحة ونجاح طلابنا، لذا خططنا هذا العام لبرنامج مشاركة أولياء الأمور لاستهداف التحديات التي حددناها.

برنامج محو الأمية الخاص بأولياء الأمور زاد عدد الآباء المسجلين في برنامج محو الأمية بنسبة 40% عن العام الماضي حيث تخرج 6 أولياء أمور والباقي 37% في مستوى متقدم و 63% مبتدئ

تقديم جلسات توعية لأولياء الأمور حيث زادت معدلات الحضور بشكل ملحوظ (3 أضعاف) عن العام السابق، وقمنا بإجراء 7 جلسات توعية



أبرز الأحداث في عام ٢٠٢٢

احتفلت مؤسسة "علمني" بأول دفعة تخرج هذا العام، حيث تخرج طلاب الصف السادس لدينا بنجاح من مدرستنا وانتقلوا الآن إلى المرحلة الإعدادية، كما احتفلت "علمني" بهذا الحدث الرائع في جامعة النيل مع الطلاب وأولياء الأمور والمُعلمين وشركاؤنا.

برنامج "الإسراع" قدمت علمني هذا البرنامج للطلاب المنقطعين عن الدراسة (38 طالبًا في الصفوف 1، 2، 3) لمساعدتهم على التقدم لمدة عام أو عامين وعدم البقاء في الفصول الدراسية العادية لأن هذا يؤثر سلبًا على الثقة بالنفس الاجتماعية والعاطفية، كما قدمنا معسكرًا مكثفًا لمدة 39 يومًا خلال فصل الصيف حيث نجح 34 طالبًا من أصل 38 في اجتياز مستويين.



برنامج الخريجين نفذت مدرسة علمني هذا العام برنامج الخريجين حيث أتاحت لنا الفرصة لتقييم مستوى الدعم والتدخل اللازمين لخريجينا لضمان استمرارية تأثيرنا، كما تلقى الخريجون الدعم الأكاديمي وحضروا جلسات الإرشاد والتوعية على مدار العام، وكجزء من إطار عمل الخريجين أيضًا، قدمنا لأولياء أمورهم الفرصة للانضمام إلى فصول محو الأمية وجلسات التوعية.





منحة دراسية مُقدمة من مؤسسة علمي، تحتفل مؤسسة علمي بتخريج ثلاثة من مُعلمي مرحلة ما قبل المدرسة من منشأة تعليم الطفولة المبكرة - جامعة القاهرة. فاطمة محمد وسمر ناجي وفاطمة رجب الذين عملوا في مدرسة علمي لمدة 6 سنوات. كان المنسقون حاصلين على درجة تعليمية متوسطة ولكنهم بدعم ومنحة مقدمة من مؤسسة علمي تخرجوا أخيرًا من كلية التربية. وذلك لإن تمكين الأهل هو إحدى قيمنا ونسعى إلى تمكين ميسرين علمي لتحقيق أحلامهم.



برنامج السلوك العلاجي BP (TBP) هو برنامج مُصمم لدعم الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلّم والتحديات والأعراض الخفيفة مثل اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط ADHD، ADD. تم تصميم البرنامج لإشراك وتطوير المهارات اللازمة المناسبة للعمر من خلال التدخلات المخطط لها عبر السنوات داخل المدرسة. لقد حققنا هذا العام مزيدًا من التقدم في برنامج TBP حيث أنهى 7 طلاب آخرين برنامجهم ، وهم يتلقون الحد الأدنى من المتابعة.

إنجازات المدرسة



65%

تحسين المهارات
الحسابية



63%

تحسين مهارات
القراءة والكتابة



88.5%

التعلّم العاطفي
الاجتماعي



98%

رضا
الأهل



96%

معدلات
رضا الطلاب



85%

الإنجازات
الأكاديمية

داعمين المدرسة

Transcendium •

Alef Foundation •

Amic •

Henkel •

أولوية 2: تقديم برامج تطوير مهني عالية الجودة للمُعلمين وقادة المدارس في المدارس الحكومية الشريكة لمؤسسة علمني



من المُستفيدون طبقوا الممارسات الميدانية **70%**

متوسط نتائج الاختبارات البعيدة **79%**



برامج
التنمية المهنية

رحلة تطوير المدارس

تحويل المدارس إلى مراكز للتعلّم المُستمر

التقدير الدولي لرحلة تطوير المدارس

جائزة اليونيسكو - حمدان بن راشد
آل مكتوم للممارسات والأداء المُتميزين
في تعزيز فعالية المُعلمين عام 2020



أول نشر للبرنامج في كتاب دولي "كيف نبني
مستقبل أفضل للتعليم" عام 2021



رحلة تطوير المدارس هو برنامج مدته ٣ سنوات يتكون من سلسلة متصلة من الأنشطة والتدخلات تهدف إلى بناء قدرات القائمين على العملية التعليمية من القيادة المدرسية، مُعلمين، أخصائيين، في كل مدرسة تعمل معها حتى يصبحوا سفراء للتعلّم في القرن الحادي والعشرون.

يعمل البرنامج علي التأثير في القنوات وأداء فريق عمل بالمدارس الحكومية من أجل تحسين جودة التعليم بما ينعكس علي الطالب أكاديميًا وعلى تنمية مهاراته. كما أنه من ناحيه أخرى يعكس فلسفة علمني في التغيير، التي تعتمد على بناء القدرات من خلال تدريبات وورش عمل متنوعة بتدخلات المتابعة والدعم على مدار عُمر المشروع.





SAWIRIS FOUNDATION
FOR SOCIAL DEVELOPMENT



2022 ————— 2019

أثر المشروع

20
مدرسة



25000
طالب



713
مُعلم



2
محافظة
(بني سويف،
سوهاج)



« لقد تعلمنا كيفية وضع خطة تحسين للمدرسة التي مكنتنا ليس فقط من التركيز على الجانب المعرفي، ولكن أيضًا الوصول إلى نهج شامل. لقد تعلمنا أن نولي مزيدًا من الاهتمام للزوايا الجديدة، مثل الجوانب النفسية والاقتصادية. وهذا سيساعدنا في العمل على جميع الجوانب التي يحتاجها الطلاب والتي تعتبر مركز العملية التعليمية »

"المناقشات الجماعية"
بني سويف

2022 — 2019

أثر المشروع



186
مُعلم



4100
طالب



1
مدرسة



54
أيام تدريبية



برنامج رحلة تطوير المدارس الحكومية

تحويل المدارس إلى مراكز للتعلم المستمر

“ اتعلمنا ازاى نستخدم التكنولوجيا ودمجها في خطة الفصل الدراسي. حتى بعد انتهاء التدريب، كان في متابعة لاحتياجاتنا لمواصلة التحسن ”

“مُعلم”
بني سويف

التدريس القائم على المستوى الصحيح TaRL

2022 ●—————● 2020



هو برنامج يهدف إلى إكساب المهارات الأساسية للقراءة والحساب للطلبة بالصفوف المتأخرة من المرحلة الابتدائية ممن تجاوزوا المراحل الأولية دون اكتساب هذه المهارات، ومن خلال منهجية تقوم على تقسيم الطلبة حسب مستواهم (وليس حسب السن، أو الصف الدراسي)، والتقييم المستمر، والتركيز على المهارات الأساسية، واستخدام الأنشطة التفاعلية والمرتبطة بالتطبيقات الحياتية.

وهو برنامج من تطوير مؤسسة براثام الهندية، والتي قامت بتنفيذه على مدار أكثر من 20 عامًا بالهند وبالعديد من دول العالم بالتعاون مع المؤسسات المختلفة، وقد أثبت فاعليته وحاز على العديد من الجوائز الدولية، وتعتبر مؤسسة علمني هي أول مؤسسة تقوم بتنفيذ هذا البرنامج عربيًا وعلى مستوى الشرق الأوسط.

بالشراكة مع Sawiris Foundation و Maitri Trust

2022 ————— 2019

أثر المشروع



8707
طالب



58
مدرسة



4

محافظات

(بني سويف، قنا، سوهاج، القاهرة الكبرى)



236
مُعلم



“ بعد التجربة دي اتعلمت إن مافيش مستحيل، وإن ماينفعش أقول أبدًا على طفل إنه ضعيف ومش هايجي منه. تارل كان السبب في تغيير وجهة نظري، كنت دايماً فاكرة إن الطلاب المُتعثرين مستحيل يتعلموا، لكن تارل غير وجه نظري وإن لو وفرنا لأي طالب بيئه مناسبة المستوى هيتغير تمامًا، وهيوصل لمستوى ما حدش يتخيله. أنا ساعات ممكن أغلط أو أتَلخبط في حاجه وهما اللي بيصلحولي الغلطة ”

أ.شيماء،
مُعلمة

رحلة التعلّم المُدمج

2022 ● ————— ● 2020

لقد صمّمنا هذا البرنامج للتخفيف من آثار جائحة كورونا علي العملية التعليمية ولدعم وزارة التربية والتعليم في استراتيجيتها للتحوّل إلى التعلّم المُدمج. وإيماناً من مؤسسة علمني بأن المُعلمين هم المحرك الرئيسي للعملية التعليمية تم تصميم رحلة التعلّم المُدمج لمساعدتهم على استخدام التكنولوجيا في التعلّم وبناء قدراتهم حول المهارات الأساسية لتطبيق التعلّم المُدمج والقدرة على بناء بيئة تعليمية نشطة تحقق نتائج التعلّم المطلوبة للطلاب.

تهدف الرحلة إلى تمكين الطالب من تحقيق نتائج التعلّم المطلوبة أكاديمياً أو اجتماعياً عن بُعد من خلال استراتيجيات تعلّم مختلفة.

كان لبرنامج التعلّم المُدمج تأثير كبير في خلق تغيير القنوات نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم وتشجيع المُعلمين على استخدام منهجيات التعلّم التفاعلية داخل وخارج الفصل الدراسي. طبق 92% من المُعلمين ما تعلموه مع طلابهم، وشارك 86% من فرق الاستدامة الرقمية التعلّم مع أقرانهم من خلال تدخلات مختلفة.



2022 • 2019

أثر المشروع

amazon.eg

20
يوم تدريبي



86
مُعلم



3

محافظات

(بني سويف، الأقصر، المنيا)



«أنا مدير مدرسة، لم أكن على دراية بكيفية استخدام التكنولوجيا وكان ذلك خطأ حيث كان علي متابعة المعلمين، ولم يكن لدي حتى المعرفة بالتخطيط الاستراتيجي وتحديد الأهداف. لهذا السبب كان علي التعلم والدعم في دمج التكنولوجيا في التعليم من أجل نقل معرفة تدريبي إلى 30 مُعلماً آخرين في مدرستي. كان لدي إصرار وتحدي للقيام بذلك وبعد تنفيذ صفي الأول على تطبيق Microsoft Teams ، أحب الطلاب ذلك وقالوا إنه مختلف بشكل إيجابي وممتع ومليء بالألعاب التعليمية»

مدير مدرسة بالمنيا

«بعد تلقي التدريب ، قررت القيام بمبادرة وإنشاء مقاطع فيديو مفصلة حول كيفية استخدام Microsoft Teams ومشاركتها مع جميع المُعلمين في المديرية (مستوى الإدارة) لدعمهم في تعلّم البرنامج»

أ.نادية، مُعلمة
محافظة المنيا



Emirates NBD

2022 • 2019

أثر المشروع

3

محافظات

(بني سويف، الأقصر، المنيا)



86
مُعلم



20

يوم تدريبي





« الشيء الأكثر فعالية الذي استفدت منه من برنامج رحلة التعلّم المُدمج BL هو الجزء العملي من البرامج عبر الإنترنت، وليس الجزء النظري فقط. الآن أعرف كيفية إعداد فصل دراسي عبر الإنترنت يحقق الأهداف. وعرفت كيفية جذب انتباه طلابي خلال الفصول الدراسية عبر الإنترنت، وهو ما كان يمثل تحديًا كبيرًا بالنسبة لي »

أ. مروة
محافظة المنيا

أثر المشروع

4
محافظات
(المنيا، الجيزة، قنا، بني سويف)



100
مُعلم



89
أيام تدريبية



2022 — 2019



« لقد تعلمت كيفية إنشاء مقاطع فيديو تفاعلية لطلابي. يدرك الأطفال اليوم كيفية استخدام الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر، ولهذا السبب يجب أن نكون قادرين على استخدام نفس التكنولوجيا التي يحبونها وتضمينها في التعليم. أتمنى أن تمتلك جميع المدارس في مصر قدرات تسمح لنا بتطبيق ما نتعلمه »

أ. أحمد، مُعلم
محافظة المنيا



2022 — 2019

أثر المشروع

9
محافظات



50
مُعلم



أولوية 3: تعزيز القدرة البحثية والتأثير المجتمعي



أول نشر في كتاب اليونسكو "كيف نبني مستقبل أفضل للتعليم" - 1 من 31 ابتكاراً عالمياً في مجال التعليم.

أجرى تقييمًا لبرنامج رحلة تطوير المدارس.

بحث أجراه طالب ماجستير في جامعة نيويورك حول مشاركة أولياء الأمور في مدرسة علمي المجتمعية. تظهر الأبحاث أن أولياء الأمور لدينا واعين وواثقين ويستخدمون لغة مختلفة ويحبون المدرسة.

الشراكة مع قسم علم النفس المجتمعي بالجامعة الأمريكية بالقاهرة للطلاب لإجراء البحوث في مدرستنا المجتمعية لمشاريع التخرج الخاصة بهم.

Fernando M. Reimers
Harvard Graduate School of Education Harvard University Cambridge, MA, USA

Renato Opertti
UNESCO International Bureau of Education Geneva, Switzerland

LEARNING

TO BUILD BACK BETTER FUTURES
FOR EDUCATION

Lessons from educational innovation during the covid-19 pandemic



Global Education Innovation Initiative



أولوية 4: زيادة التأثير من خلال نهج أكثر استراتيجية واستباقية في التواصل و الشراكات، مع الحكومة والمؤثرين والعاملين في مجال التعليم



فازت مؤسسة علمي بجائزة الأمير محمد بن فهد لأفضل أداء خيري في الوطن العربي.

شاركت كريستين صفوت، المدير التنفيذي لمؤسسة "علمي" كعضو في منتدى حوار السياسات، وزارة التربية والتعليم برواندا واليونسكو (جنبًا إلى جنب مع وزيرة التعليم في إستونيا ووزير التعليم في كولومبيا) "الابتكار في سياسة المُعلم وممارساته 2021"

تقديم المشورة لوزارة التربية والتعليم في مصر بشأن البيان الوطني الذي تم تقديمه في قمة تغيير التعليم في نيويورك

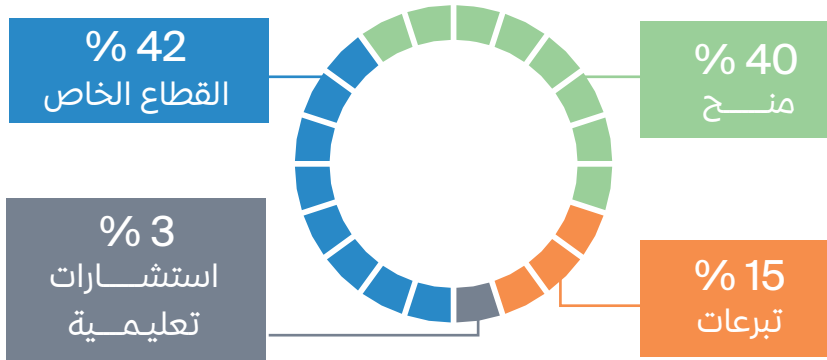
أولوية 5: نموذج تمويل مُستدام



05

أولوية

توزيع مصادر التمويل ٢٢/٢١



فريق القيادة



مدير الشؤون التعليمية والمالية
أحمد فراج



مديرة المدرسة
أميرة فكري



المدير التنفيذي
كرستين صفوت



مدير الموارد البشرية والشؤون الإدارية
معتز مؤمن



رئيس قسم البرامج
محمد تداوي



مدير التواصل والعلاقات الخارجية
إنجي فهمي



قائد فريق الحسابات
شروق البكري



مدير مشروع رحلة تطوير المدارس STJ
أحمد قشقوش



إخصائي تكنولوجيا المعلومات
أحمد عرابي

مجلس الأمناء



أمين صندوق
محمد عبد الجواد



سكرتير
عمرو السلانكلي



رئيس مجلس إدارة
شهاب النووي



عضو مجلس إدارة
ملك زعلوك



عضو مجلس إدارة
علاء هاشم



عضو مجلس إدارة
دينا حسن شريف



مؤسس وعضو مجلس إدارة
ياسمين هلال

شركاؤنا وداعمونا شكراً



Sawiris Foundation for
Social Development



National Bank of Egypt



Alex Bank



Edita



ExxonMobil



MetLife Foundation



Raya



THALES



Housing and Development
Bank



Qalaa Holdings Scholarship
Foundation



Vodafone Egypt Foundation for
Community Development



SODIC



Giza Systems



Alfanar Foundation



Orascom Construction
Company



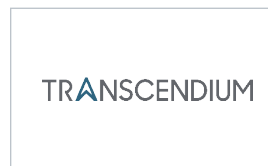
Emirates NBD Bank



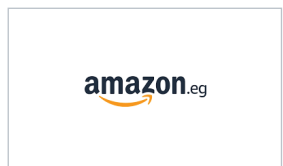
Henkel



Arab Moltaqa Investments



Transcendium Company



Amazon



Attijari Wafa



Alef Foundation

Alef Foundation

علم طفلاً ...
طور مجتمع